

¿Qué papel tienen las orientadoras y los orientadores en un proyecto inclusivo

Elena Martín Ortega
Universidad Autónoma de Madrid

XVII Jornada de Orientación
Universidad Politécnica de Valencia
Noviembre 2018

¿Qué ideas pretendo desarrollar?

- ✓ Ideas clave para la calidad de la intervención
- ✓ Características y retos de una buena intervención
- ✓ Algunas novedades que el anteproyecto de Ley de Modificación de la LOMCE plantea

¿Qué entendemos por inclusión?

- ✓ El valor añadido de la inclusión frente a la integración.
 - Diseñar el sistema desde el inicio para que todos puedan aprender
 - Concepto de calidad: equilibrio entre excelencia y equidad
 - Actitud de permanente innovación
- ✓ El reduccionismo de la inclusión: colectivos vulnerables *versus* atención a la diversidad

Revisar nuestras concepciones

- ¿Cuáles son los mecanismos a los que atribuimos el aprendizaje y el desarrollo de los alumnos y alumnas?
- ¿Cuál es nuestro conocimiento experto?
- ¿Cuál es nuestro modelo de gestión del cambio

Las claves de la atención a la diversidad (I)

- Atender a los factores cognitivos y a los afectivo-emocionales
- La nueva ecología del aprendizaje y la necesidad de la personalización
- La jerarquía de las medidas de atención a la diversidad

Las claves de la atención a la diversidad (II)

- Romper las materias y los grupos
- Dos profes en el aula
- Trabajo por proyectos
- Aprender a Aprender: la reflexión sobre el aprendizaje
- Atender a los intereses de los alumnos y alumnas y promover su participación
- Conectar las trayectorias de aprendizaje fuera y dentro de la escuela
- Trabajar la convivencia
- Importancia de la Educación Primaria
- Transiciones

Retos de la Orientación

- Adoptar este enfoque educativo vs clínico con una perspectiva amplia de la atención a la diversidad
- Acompañar al alumno o alumna y a su familia en las grandes decisiones
- Resistir las perversiones del sistema:
 - el riesgo de los dictámenes
 - la escasez de recursos

Novedades del anteproyecto de Ley

- Enfoque inclusivo como marco de la norma
- Repetición
- PMAR
- FPB
- Proceso orientador para quien finalice sin título de la ESO
- Las adaptaciones significativas no implicarán necesariamente la ausencia de título
- El debate sobre el papel de la familia en la decisión de la modalidad de escolarización
- Un salto cualitativo en la inclusión: la transformación de los Centros de Educación Especial en Centros Sectoriales de apoyo a la inclusión.

Muchas gracias

elena.martin@uam.es