



Universidad Politécnica
Valencia, 2016

CYBERBULLYING

ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA DURANTE LA ADOLESCENCIA

Maite Garaigordobil
Facultad de Psicología
Universidad del País Vasco (España)
E-mail: maite.garaigordobil@ehu.eus
<http://www.sc.ehu.es/garaigordobil>

DEFINICIÓN DE BULLYING



¿QUÉ ES EL CYBERBULLYING?

El cyberbullying es una nueva forma de bullying realizada mediante dispositivos electrónicos (Internet, móvil)
TIC

CYBERBULLYING

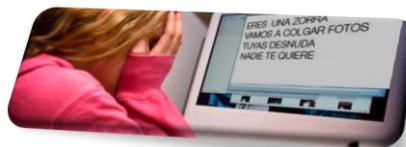
Mensajes de texto (correo / móvil) insultantes, desvalorizantes... amenazantes, intimidatorios...

Llamadas anónimas o amenazantes para atemorizar

Manipulan fotografías para ridiculizar o crear una imagen falsa que distribuyen por móvil o Internet

Excluir, aislar en las Redes Sociales: Facebook, tuenti...

Roban la contraseña (suplantando identidad) envían mensajes agresivos a los contactos para que rechacen a la víctima...



CYBERBULLYING

Provocan a la víctima en servicios web con un responsable de vigilar/moderar (chats, juegos online, comunidades virtuales...) para conseguir una reacción violenta de la víctima que denuncian y supone la exclusión de la víctima

Crean un perfil o espacio falso en nombre de la víctima donde ésta confiesa experiencias personales, o hace demandas explícitas de contactos sexuales...

Dan de alta la dirección de correo electrónico de la víctima en determinados sitios web para que luego sea víctima de spam...

CYBERBULLYING

Difunden mentiras para perjudicar a la víctima (difamación)

Difunden información secreta o embarazosa

Denigran y hablan mal de la persona en una web, en el blog personal

Realizan encuestas y rankings en Internet para denigrar a la víctima



Videos: Happy Slapping (Móvil – YouTube)

ROLES EN UNA SITUACIÓN DE BULLYING / CYBERBULLYING



DATOS DE PREVALENCIA DEL BULLYING / CYBERBULLYING

BULLYING

Victimización grave: Entre **2%** y **10%**

El porcentaje de estudiantes que sufren conductas violentas cara-a-cara ocasionalmente llega al **80%**

CYBERBULLYING

Cibervíctimas severas: Entre **1%** y **8%**

El porcentaje de estudiantes que sufren conductas violentas a través de las TIC ocasionalmente (cibervíctimas) ronda el **60%**

Variaciones en función de las edades de las muestras utilizadas, el período de tiempo sobre el que se solicita información ...

INCREMENTO DEL CYBERBULLYING EN LOS ÚLTIMOS AÑOS: RAZONES



- 1 Cada vez desde más temprana edad se dispone de TIC (móvil, Internet, videojuegos...)
- 2 Papel cada vez más relevante del ciberespacio en la vida de las personas (espacio de socialización complementario al hogar, escuela...)
- 3 Como no hay una situación cara-a-cara, el agresor es menos consciente del daño que realiza (su conducta = juego, un rol de ficción...)
- 4 Percepción de anonimato estimula un sentimiento de impunidad en el agresor, ya que piensa que nadie sabe lo que está haciendo
- 5 Las características de Internet potencian que fácilmente los hostigadores se agrupen, se produzcan contenidos audiovisuales y se difundan

DIFERENCIAS DE GÉNERO

BULLYING

HAY MÁS VÍCTIMAS Y MÁS AGRESORES VARONES

Los chicos realizan más agresión física y las chicas más agresión indirecta (murmuración, difamación...)

CYBERBULLYING

Resultados discrepantes:

CIBERVÍCTIMAS: MÁS MUJERES, MÁS VARONES, NO HAY DIFERENCIAS DE GÉNERO
CIBERAGRESORES: MÁS VARONES, NO HAY DIFERENCIAS DE GÉNERO

Mayor predisposición: chicas cibervíctimas; chicos ciberagresores

CAMBIOS CON LA EDAD

BULLYING

Las conductas de acoso físicas y verbales disminuyen con la edad (10-18 años)
Las conductas agresivas de exclusión social y el acoso psicológico siguen estando presentes en la adolescencia tardía y en la juventud

CYBERBULLYING

Resultados contradictorios (varia edades de las muestras)
En general menos cyberbullying en la preadolescencia y en la adolescencia temprana (11-13 años), aumento en la adolescencia media (14-15 años), y posteriormente cierta estabilidad (16 años en adelante)

CONDUCTAS MÁS FRECUENTES

BULLYING

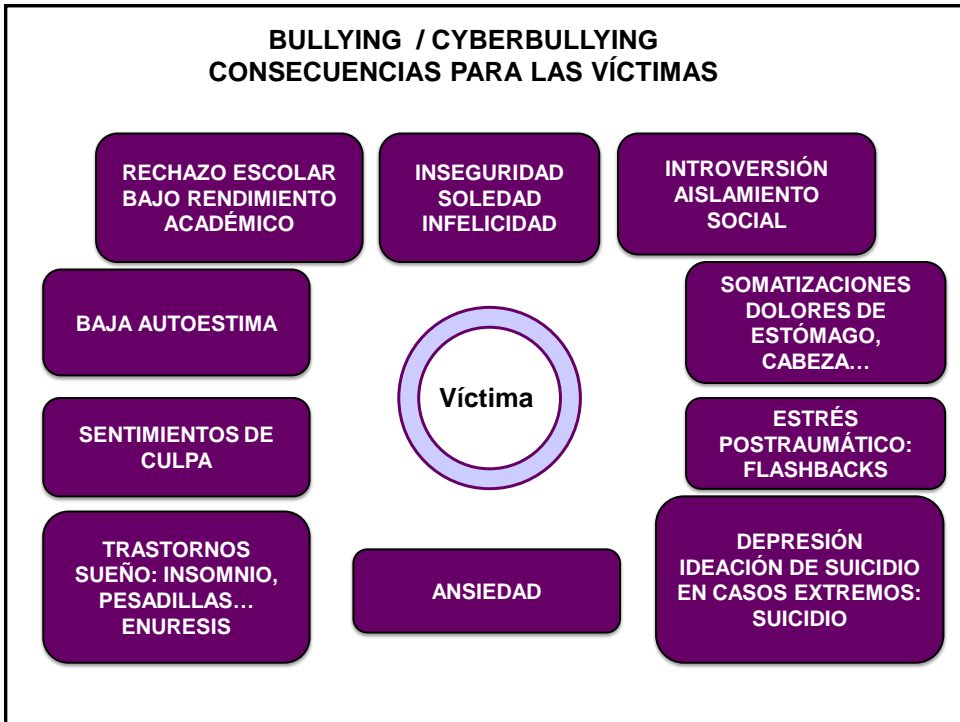
Agresión verbal (insultos, motes...), maltrato social (ignorar, rechazar, no dejar participar...) y el abuso físico (peleas, golpes...)

CYBERBULLYING

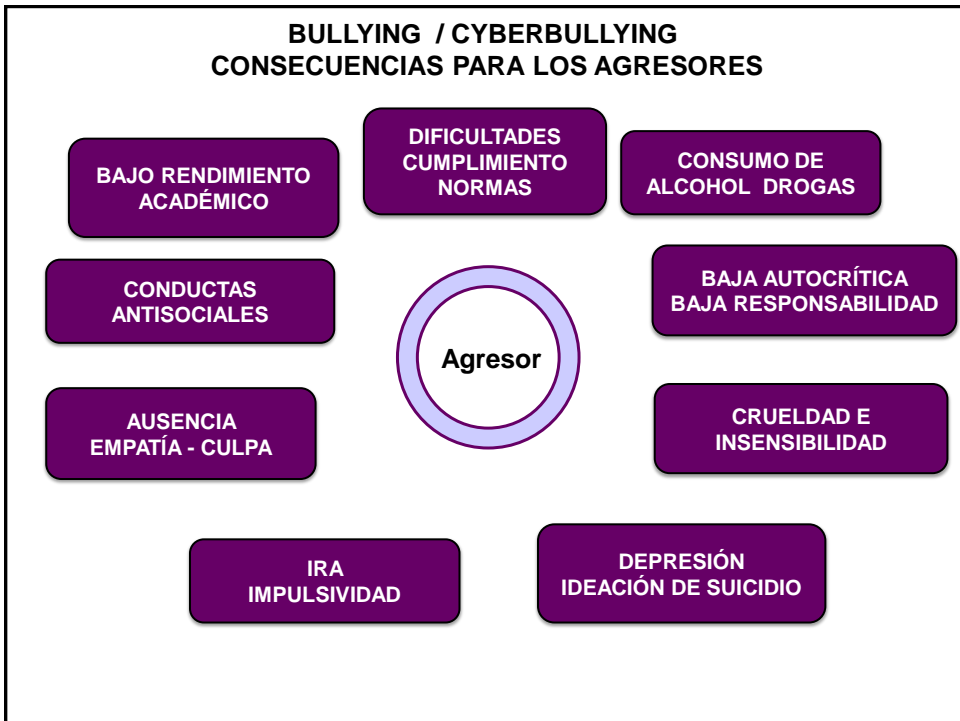
Mensajes de texto insultantes y amenazadores (vía Internet o móvil) y Difusión de imágenes (vídeos y fotos)

Otras formas frecuentes: Exclusión social (impedir participar en grupos de redes sociales...), Insultar (poner motes...), Hablar mal o difamar a una persona (vía móvil o Internet)

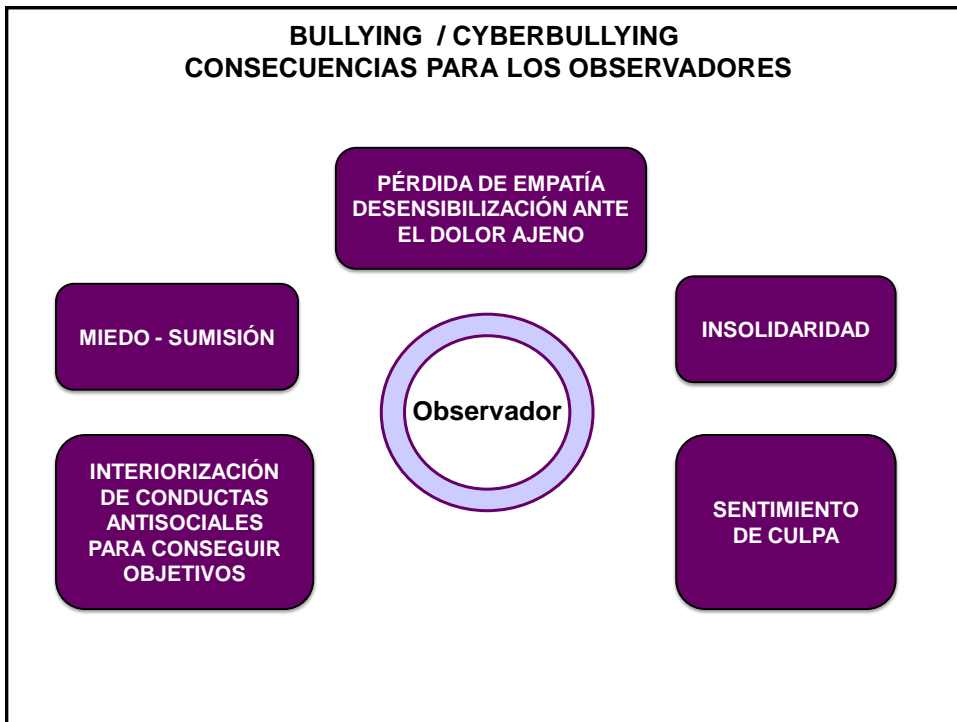
**BULLYING / CYBERBULLYING
CONSECUENCIAS PARA LAS VÍCTIMAS**



**BULLYING / CYBERBULLYING
CONSECUENCIAS PARA LOS AGRESORES**



BULLYING / CYBERBULLYING CONSECUENCIAS PARA LOS OBSERVADORES



MITOS SOBRE EL BULLYING EN TODAS SUS MODALIDADES

Son bromas. Cosas de niños. Juegos de niños. No es para tanto, solo son bromas y burlas. Ahora se ha puesto de moda. Se está exagerando el problema...

Estas situaciones imprimen carácter y forman parte del proceso de crecimiento. Soportar el acoso curte, fortalece el carácter...

Las víctimas se lo han buscado, son débiles, llorones, problemáticos, algunos se merecen que los acosen...

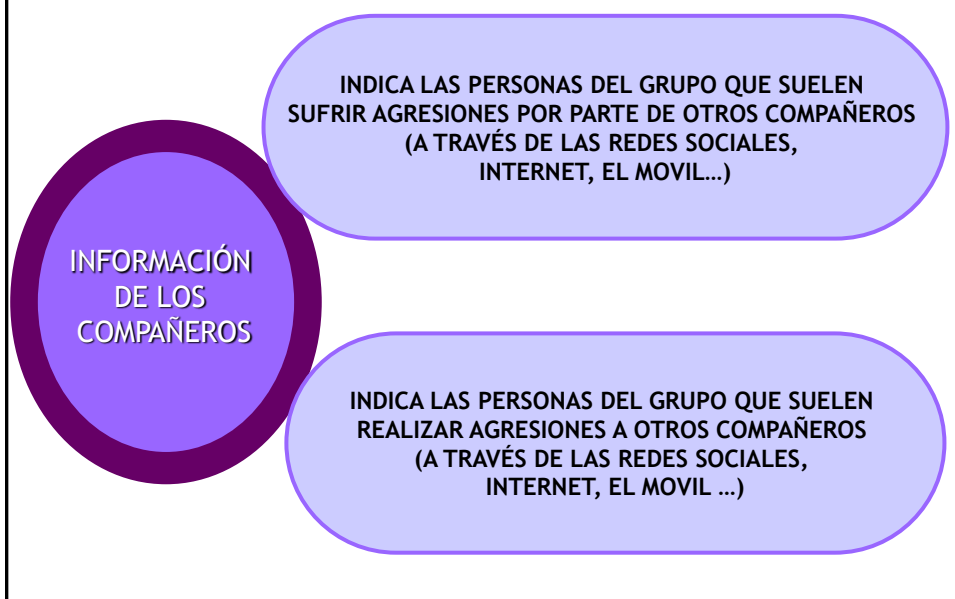
El agresor es solo un niño, no es responsable de lo que hace, si se ignora dejará de hacerlo, no necesita ayuda, es cosa de varones...

Ha sucedido desde siempre, no puede cambiarse, es parte de la naturaleza humana, las políticas antibullying no funcionan

**INDICADORES DE OBSERVACIÓN
PARA LA IDENTIFICACIÓN DE CIBERVÍCTIMAS**



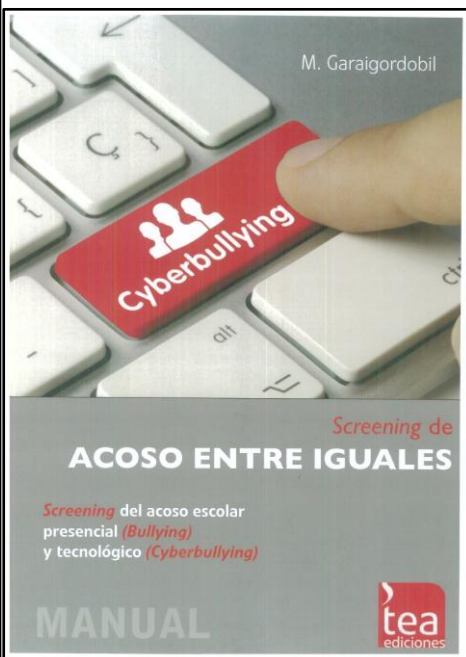
**CUESTIONARIO SOCIOMÉTRICO:
IDENTIFICAR CIBERVÍCTIMAS Y CIBERAGRESORES**



INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DEL CYBERBULLYING

- Cuestionario de Cyberbullying (Smith et al., 2006)
- Cuestionario de Cyberbullying (Ortega et al., 2007)
- Cuestionario Berlín de Cyberbullying-Cybervictimización (Schultze-Krumbholz y Scheithauer, 2009)
- Cuestionario de Cyberbullying (Calvete et al., 2010)
- Cuestionario de Cyberbullying- Victimización (Estévez et al., 2010)
- El inventario de Cyber Bullying revisado (Topçu y Erdur-Baker, 2010)
- Escala de Cibervictimización (Akbulut et al., 2010)
- Escala online de victimización (Tynes et al., 2010)
- La escala de cyberbullying (Menesini et al., 2011)
- Cuestionario de Violencia Escolar - Revisado (Álvarez-García et al., 2011)
- La escala cibervictimización (Çetin et al., 2011)
- El cuestionario europeo del proyecto de intervención en cyberbullying (Brighi et al., 2012)
- Escala de victimización de adolescentes a través del móvil e internet (Buelga et al., 2012)
- La escala de E-victimización (Lam & Li, 2013)
- El cuestionario de cyberbullying (Gámez-Guadix et al., 2014)
- La escala de cyberbullying Scale (Stewart et al., 2014)
- El cuestionario de cibervictimización (Álvarez-García et al., 2015)
- El cuestionario de cyberagresión (Álvarez-García et al., 2016)
- Cyberbullying. Screening de acoso entre iguales. (Garaigordobil, 2013, 2015b)

CYBERBULLYING: SCREENING DE ACOSO ENTRE IGUALES



SECCIÓN BULLYING
Evalúa 4 tipos de bullying "cara a cara"
(físico, verbal, social, psicológico)



SECCIÓN CYBERBULLYING
Evalúa 15 conductas de cyberbullying

CONDUCTAS DE CYBERBULLYING EVALUADAS



Ejemplar

Nombre y apellidos: _____

Edad: _____ Sexo: Varón Mujer

Centro: _____ Curso: _____

Fecha: / /

BULLYING

El cuestionario que vas a rellenar trata sobre el bullying. El bullying (también denominado acoso escolar, maltrato escolar, maltrato entre iguales, violencia entre iguales...) es una agresión repetida y prolongada en el tiempo de uno o más alumnos hacia otro. Se agrede con la intención de hacer daño o de producir incomodidad a la víctima. Se puede hacer de cuatro formas diferentes:

- Agresión física: acciones agresivas directas contra el cuerpo de una persona (pataditas, palizas, golpes con objetos, empujones, tirarla al suelo, arrinconarla contra una pared...) y conductas agresivas indirectas dirigidas contra sus propiedades (robarle, estropear sus pertenencias o esconderse las con el fin de hacer daño...).
- Agresión verbal: conductas verbales negativas hacia una persona (insultos, apodos, hablar mal de esa persona, difundir rumores y calumnias, burlas...).
- Agresión social: conductas mediante las cuales se aísla a una persona del grupo (se le excluye, no se le deja participar, se le margina o ignora...).
- Agresión psicológica: conductas de acoso para atacar la autoestima de una persona y crearle inseguridad y miedo (se ríen de la víctima, la desvalorizan, la humillan, la amenazan, la acechan creando sentimientos de indefensión y de temor...).

Sin embargo, no es bullying o acoso cuando se trata de peleas puntuales con algún compañero de la misma edad, cuando alguien se ha enfadado pero después no ha ocurrido nada más, etc.

A continuación se te pregunta primero si has sufrido este tipo de agresiones, después si tú las has realizado a otras personas y finalmente si has visto que otros las hayan realizado o si has sabido que le han sucedido a alguien que tú conoces. Debes rodear con un círculo la opción que corresponda en cada uno de los cuatro tipos de agresiones, indicando la frecuencia con la que se han producido estas agresiones durante el último año (nunca, algunas veces, bastantes veces o siempre).

¿Te han agredido o molestado de este modo en el último año?	Nunca	Algunas veces	Bastantes veces	Siempre
Con agresión física	0	1	2	3
Con agresión verbal	0	1	2	3
Con agresión social	0	1	2	3
Con agresión psicológica	0	1	2	3

V

¿Has agredido o molestado de este modo en el último año?	Nunca	Algunas veces	Bastantes veces	Siempre
Con agresión física	0	1	2	3
Con agresión verbal	0	1	2	3
Con agresión social	0	1	2	3
Con agresión psicológica	0	1	2	3

A

¿Has visto cómo agredían o molestaban de este modo aunque tú no participaras, en el último año?	Nunca	Algunas veces	Bastantes veces	Siempre
Con agresión física	0	1	2	3
Con agresión verbal	0	1	2	3
Con agresión social	0	1	2	3
Con agresión psicológica	0	1	2	3

O

CYBERBULLYING

Ahora nos vamos a centrar en el cyberbullying. El cyberbullying es una forma de bullying que consiste en utilizar las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), principalmente Internet (correo electrónico, mensajería instantánea o chat, páginas web o blogs, videojuegos online... y el teléfono móvil (celular), para ejercer el acoso, la agresión, la intimidación, el hostigamiento, etc. hacia otra persona.

En el cuestionario se presentan tres tipos de frases. Primero se pregunta si has sufrido ciertas conductas, a continuación se pregunta si las has realizado a otras personas y finalmente, si has visto que otros las hayan realizado o si has sabido que le han sucedido a alguien que tú conoces. Debes rodear con un círculo la opción que corresponda en cada una de las conductas marcando la frecuencia con la que se han producido estas agresiones durante el último año (nunca, algunas veces, bastantes veces o siempre).

Al final de cada bloque encontrarás algunas preguntas abiertas que también podrás contestar.



Ahora M. Garabán. Copyright © 2013 by TEA EDICIONES, S.A.U. Madrid, España. Este ejemplar está impreso a 100% FSC®. Si la primera en imprimir en blanco y negro de una reproducción legal de contenido de la profesión y en el caso propio de LA UTILEZ. Calle TEA Ediciones, S.A.U., Hay Bernardino Salgado, 24, 28038 Madrid. Printed in Spain.

Cyberbullying

Si has sido acosado de este modo continuamente durante el último año?
¿Alguien te ha hecho cyberbullying? Indica la frecuencia con la que te ha ocurrido durante el último año.

	Nunca	Algunas veces	Bastantes veces	Siempre
1. ¿Te han enviado mensajes ofensivos e insultantes mediante el teléfono móvil o Internet?	0	1	2	3
2. ¿Te han hecho llamadas ofensivas e insultantes mediante el teléfono móvil o Internet?	0	1	2	3
3. ¿Te han agredido para grabarte y colgarlo en Internet?	0	1	2	3
4. ¿Han difundido fotos o vídeos tuyos privados o comprometidos a través del teléfono móvil o Internet?	0	1	2	3
5. ¿Te han hecho fotos «robadas» en sitios como los vestuarios, la playa, el cuarto de baño... y las han difundido por el teléfono móvil o por Internet?	0	1	2	3
6. ¿Has recibido llamadas anónimas con el fin de asustarte y provocarte miedo?	0	1	2	3
7. ¿Te han chantajeado o amenazado por medio de llamadas o mensajes?	0	1	2	3
8. ¿Te han acosado sexualmente a través del teléfono móvil o de Internet?	0	1	2	3
9. ¿Ha firmado alguien en tu blog, haciéndose pasar por ti, escribiendo comentarios difamatorios, mentiras o contando tus secretos?	0	1	2	3
10. ¿Te han robado la contraseña para impedir que puedas acceder a tu blog o a tu correo electrónico?	0	1	2	3
11. ¿Han modificando tus fotos o vídeos para difundirlos mediante redes sociales o páginas web (por ejemplo, YouTube) y familiarite o reír de él?	0	1	2	3
12. ¿Te han acosado para intentar aislarte de tus contactos en las redes sociales?	0	1	2	3
13. ¿Te han chantajeado, obligándote a hacer cosas que no querías a cambio de no divulgar tus cosas íntimas en la Red?	0	1	2	3
14. ¿Te han amenazado de muerte a ti o a tu familia utilizando el teléfono móvil, las redes sociales u otro tipo de tecnología?	0	1	2	3
15. ¿Te han difamado en Internet diciendo cosas de ti que son mentira para desprestigiar? ¿Han difundido rumores sobre ti para hacerte daño?	0	1	2	3

CV

Cyberbullying

Si te han acosado por medio del teléfono móvil, de Internet... o si lo han hecho «cara a cara», responde a las siguientes preguntas:

¿A quién se lo has dicho?

¿Qué has hecho?

¿Qué sientes o has sentido cuando te han acosado? Marca estos sentimientos en la siguiente lista:

Rabia o ira
 Deseos de venganza
 Miedo o temor
 Vergüenza
 Tristeza

Rencor
 Preocupación
 Culpaabilidad
 Indiferencia
 Otros sentimientos. ¿Cuáles?

¿Qué efectos han tenido en ti estas situaciones? Describe los:

Cyberbullying

Si has acosado a alguien mediante el teléfono móvil, Internet... o si lo has hecho «cara a cara», responde a las siguientes preguntas:

¿Desde cuándo lo haces?

¿Con qué frecuencia?

¿A quién agredes o molestas?

¿Lo haces estando solo o en grupo?

¿Por qué realizas estas conductas hacia otras personas? Puedes marcar varias razones de la lista que se presenta a continuación:

Porque son de otra raza.
 Porque son homosexuales, lesbianas...
 Porque son de un sexo inferior.
 Porque piensan distinto que ya.
 Porque son más débiles.
 Porque tienen algún defecto o discapacidad.
 Porque son torpes.
 Porque son demasiado listos y no los aguantó.
 Porque son tímidos.

Porque se lo merecen.
 Porque me divierte.
 Porque lo ha decidido el grupo.
 Para evitar ser víctima.
 Para ser amigo del líder.
 Otras razones. ¿Cuáles?

¿Cómo te sientes cuando molestas de esta forma a otros? Puedes marcar varios sentimientos en la siguiente lista:

Muy bien, estoy contento.
 Culpable por estar haciendo daño.
 Fuerte, poderoso, superior.
 Indiferente, no siento nada, me da igual.
 Nervioso, intranquilo.
 Bien, porque me gusta saber que esa persona está sufriendo.

Odia, rencor.
 Placer porque hago mi venganza.
 Otros sentimientos. ¿Cuáles?

Cyberbullying

Si has visto o has sabido que alguien estaba sufriendo comportamientos de este tipo, responde a las siguientes preguntas:

¿A quién se lo has dicho?

¿Qué has hecho?

¿Qué sientes o has sentido al ver que alguien estaba sufriendo estas situaciones? Puedes marcar varios sentimientos en la siguiente lista:

Rabia o ira
 Miedo o temor
 Vergüenza
 Tristeza
 Rencor

Preocupación
 Culpaabilidad
 Indiferencia
 Otros sentimientos. ¿Cuáles?

RESULTADOS
Si rellenar por el profesorado

	PD	Nivel	Pc
BULLYING	V	→	→
	A	→	→
	O	→	→
	VA (V-A)	→	→
	CV	→	→
CYBERBULLYING	CV	→	→
	CA	→	→
	CO	→	→
	CV (CV-CA)	→	→

Observaciones:

CYBERBULLYING SCREENING

NIVEL DE VICTIMIZACIÓN

Informa de la cantidad de conductas de victimización que la persona evaluada ha sufrido en el último año (rol víctima)

NIVEL DE AGRESIÓN

Informa de la cantidad de conductas agresivas que la persona evaluada ha realizado a otros en el último año (rol agresor)

NIVEL DE OBSERVACIÓN

Informa de la cantidad de conductas agresivas que la persona evaluada ha observado ejecutar a otros durante el último año (rol observador)

CYBERBULLYING SCREENING: TIPIFICACIÓN

NIVEL DE RIESGO

- ✚ “NO” tiene problemas de bullying / cyberbullying
- ✚ Está en una situación de “RIESGO” de bullying / cyberbullying
- ✚ Tiene un “PROBLEMA” de bullying / cyberbullying

NIVEL PERCENTIL

- ✚ Baremos en puntuaciones percentiles para cada sexo en tres grupos de edad: 12-13 años, 14-15 años, y 16-18 años
- ✚ Baremos elaborados con la muestra de tipificación del test (N = 3.026) permiten transformar las puntuaciones para los 4 roles (víctima, agresor, observador, víctima-agresiva) de bullying y de cyberbullying

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN



Contribuir a que salgan a la luz
comportamientos que se desarrollan a
la sombra

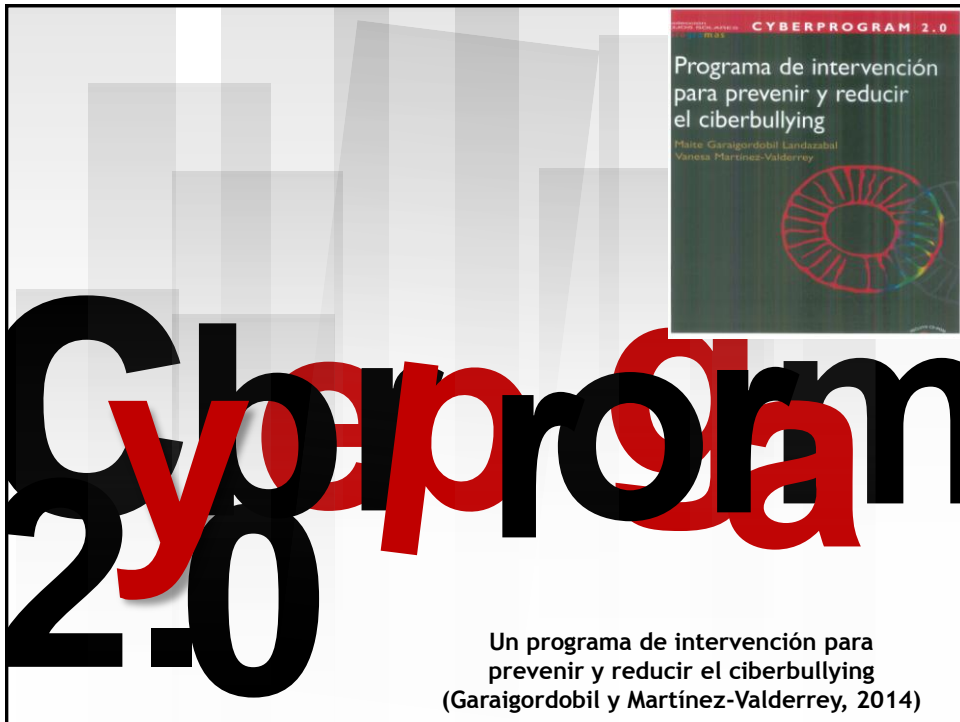
CYBERBULLYING: INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA

NIVEL 2. PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN PARA PREVENIR Y REDUCIR BULLYING-CYBERBULLYING



PROGRAMAS QUE FOMENTAR LA CONVIVENCIA, EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL Y PREVENIR LA VIOLENCIA (1990-2015)
Programa de Educación Social y Afectiva (primaria) (Trianes, 1996)
La convivencia escolar: qué es y cómo abordarla (Ortega, 1998)
Convivir es vivir (Carbonell, 1999)
Mediación de conflictos (Torrego, 2000)
Aprender a ser personas y a convivir (secundaria) (Trianes y Fernández-Figares, 2001)
Programa de Competencia social (Segura, 2002)
Prevención de la violencia y lucha contra la exclusión (Díaz-Aguado, 2004)
Discusión, psicodrama y role-playing (Salmivalli et al. 2005)
CONVES. Programa para mejorar la convivencia escolar (García Rincón y Vaca, 2006)
Programas JUEGO: 4-6, 6-8, 8-10, 10-12 años y Programa de intervención con adolescentes (Garaigordobil, 2003, 2004, 2005, 2007, 2008)
Programa CONVIVIR (Justicia et al., 2008)
Empathy Training (Sahin, 2012)
Programa de educación de las emociones: la con-vivencia (Mestre et al., 2012)

PROGRAMAS PARA LA PREVENCIÓN E INTERVENCIÓN DEL BULLYING Y CYBERBULLYING (1990-2015)
Olweus Bullying Prevention Bergen 1/2 (Olweus, 1991,2004; Olweus et al., 2007; 2010)
Befriending Intervention Program (Menesini et al. 2003)
Schoolwide Program (Orpinas et al. 2003)
SAVE-Sevilla Anti-Violencia Escolar (Ortega, 1997; Ortega et al., 2004)
Programa de sensibilización contra el maltrato entre iguales (Monjas y Avilés, 2006)
Bullying: Aulas libres de acoso (Beane, 2006)
Cyberbullying. Guía práctica para madres, padres y personal docente (Aftab, 2006)
Kit teatral Postdata (Collrell y Escudé, 2007)
Greek Anti-bullying program (Andreou et al., 2007)
El juego sobre el acoso escolar (Berg, 2007)
Guía sobre cyberbullying y grooming. Guía INTECO (2009)
PROGRAMA CIP. Intervención psicoeducativa y tratamiento diferenciado del bullying Concienciar, Informar y Prevenir (Cerezo, Sánchez y Calvo, 2011)
El programa del Defensor del Menor en la Comunidad de Madrid (2010)
El Brief Internet Cyberbullying Prevention Program (Doane, 2011)
KIVA1 y KIVA 2 (Karnä et al., 2011, 2013; Williford et al., 2012, 2013)
Programa ConRed “Conocer, construir, convivir en Internet y las redes sociales” (del Rey et al., 2012)
Ciberbullying. Prevenir y Actuar (Luengo, 2014)
Cyberprogram 2.0. Un programa de intervención para prevenir y reducir el bullying y el cyberbullying (Garaigordobil y Martínez-Valderrey, 2014)



PROCEDIMIENTO PARA LA APLICACIÓN DEL PROGRAMA

CONSTANCIA INTERSESIONAL: 1 SESIÓN SEMANAL DE 1 HORA

CONSTANCIA ESPACIO TEMPORAL

DIRECCIÓN DEL GRUPO: PROFESOR/A-TUTOR-A

CONSTANCIA ESTRUCTURA DE LAS SESIONES

OBJETIVOS-INSTRUCCIONES
DESARROLLO DE LA ACCIÓN
DEBATE-DISCUSIÓN
(SESIÓN 1: CONSIGNA DE INTRODUCCIÓN)

EVALUACIÓN PRETEST-POSTEST

Módulos	Actividades
Módulo 1. Conceptualización e identificación de roles	El rincón del cyberbullying Pasapalabra 2.0. Collage ¿Quién es quien? Post-it de colores
Módulo 2. Consecuencias, derechos y responsabilidades	Secretos a cibervoces Sexting y falsas promesas Posters Redes sociales No te fies del todo
Módulo 3. Estrategias de afrontamiento	Bromas a parte Megan Meier y Ryan Halligan Hablemos de Patty Solución de problemas: ¿Qué pueden hacer las víctimas? Rompe la ley del silencio Respondiendo a los agresores Firmando un contrato Bloquea el acoso en Internet Inspector Gadget Veo veo ¿Qué ves? El impacto del cyberbullying Comic fotográfico Creación de un blog Cine-forum Visita al museo Cybereduca Cooperativo 2.0

HABLEMOS DE PATTY

VIDEO
hablar mal, despreciar a la víctima

GG: ANÁLISIS SENTIMIENTOS

DRAMATIZACIONES
3 FINALES

DEBATE
CAUSAS, CONSECUENCIAS...



SECRETOS A CIBERVOCES

VIDEO
difusión información íntima

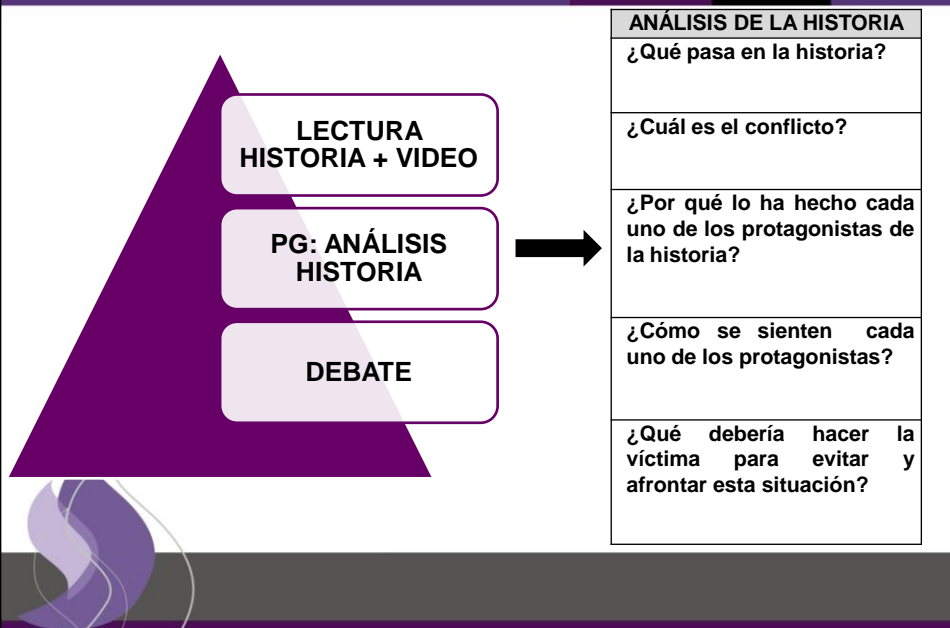
GG: ANÁLISIS SENTIMIENTOS DE LAS VÍCTIMAS
CONSECUENCIAS IMPLICADOS

PG: ANÁLISIS AFRONTAMIENTO POSITIVO
DRAMATIZACIÓN

DEBATE OTRAS ESTRATEGIAS DE
AFRONTAMIENTO POSITIVO



SEXTING: FALSAS PROMESAS

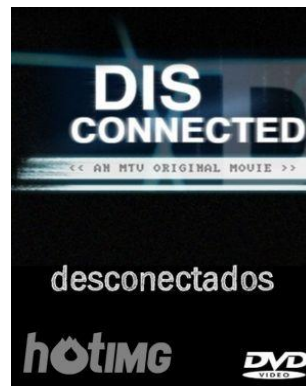
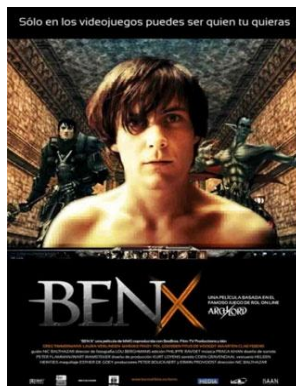


RESPONDIENDO A LOS AGRESORES




CINEFORUM

- ✚ Ben-X
- ✚ Disconnected
- ✚ Cyberbully
- ✚ Bullying
- ✚ Cobardes
- ✚ Elephant
- ✚ La clase
- ✚ Speak
- ✚ Machuca
- ✚ El país del miedo
- ✚ Precious
- ✚ Fuerte Apache
- ✚ Después de Lucia
- ✚ Evil
- ✚ American Yearbook...



CYBEREDUCA COOPERATIVO 2.0



www.cybereduca.com

TEMA 1. CYBERFENÓMENOS Y ACOSO
grooming, nomofobia, cyberbaiting, outing...

TEMA 2. INFORMÁTICA Y SEGURIDAD
conceptos informáticos, protección y uso seguro de las TICs, comportamientos de riesgo y normas éticas

TEMA 3. CYBERSEXUALIDAD
identificar, prevenir y afrontar el sexting, reflexión sobre conductas sexuales online y sus negativas consecuencias


TEMA 4. CONSECUENCIAS DEL BULLYING Y CYBERBULLYING
analizar las consecuencias y empatía hacia las víctimas

TEMA 5. AFRONTAMIENTO DEL BULLYING Y CYBERBULLYING
conductas adecuadas de afrontamiento

DRAMATIZACIÓN
representan emociones, realizan acciones prosociales en las que los jugadores tienen que cooperar

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

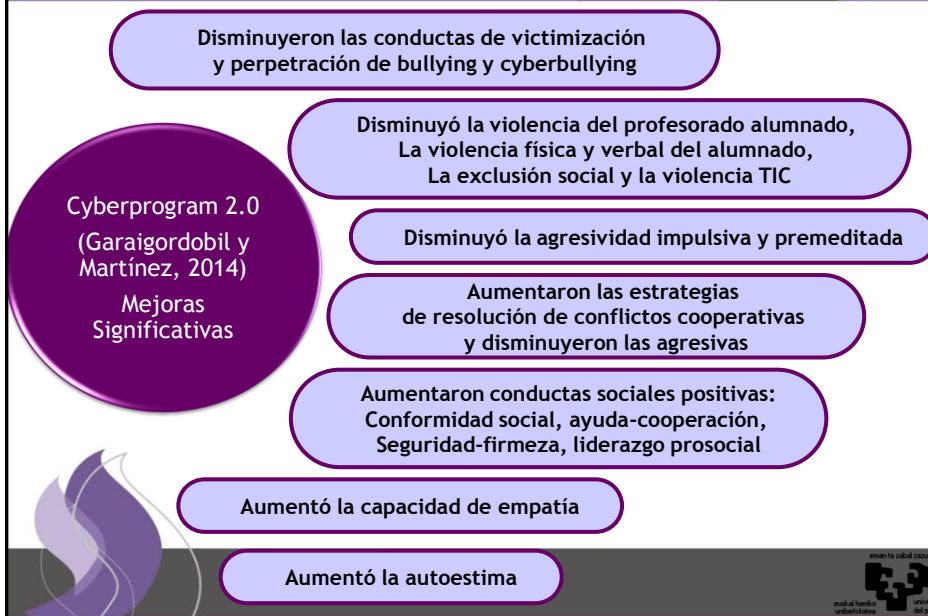
Instrumentos	Variables
Cyberbullying. Screening de acoso entre iguales (Garaigordobil, 2013)	4 indicadores de bullying y 4 de cyberbullying: <input type="checkbox"/> Victimización <input type="checkbox"/> Perpetración <input type="checkbox"/> Observación <input type="checkbox"/> Victimización agresiva
CUVE- R. Cuestionario de violencia escolar revisado (Álvarez-García et al., 2011)	Frecuencia de diferentes tipos de violencia escolar: <input type="checkbox"/> Violencia del profesorado hacia el alumnado <input type="checkbox"/> Violencia física del alumnado <input type="checkbox"/> Violencia verbal del alumnado <input type="checkbox"/> Disrupción en el aula <input type="checkbox"/> Violencia a través de las TIC <input type="checkbox"/> Exclusión social
AVE. Acoso y Violencia Escolar (Piñuel y Oñate, 2006)	Victimización por bullying
CAP-I-A. Cuestionario de Agresividad Premeditada e Impulsiva (Andreu, 2010)	Agresividad impulsiva y premeditada



INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Instrumentos	VARIABLES
AECS. Actitudes y Estrategias Cognitivas Sociales (Moraleda et al., 1998/2004)	Conductas Sociales: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Conformidad social <input type="checkbox"/> Ayuda y colaboración <input type="checkbox"/> Seguridad y firmeza <input type="checkbox"/> Liderazgo prosocial <input type="checkbox"/> Agresividad-Terquedad <input type="checkbox"/> Dominancia <input type="checkbox"/> Apatía-Retraimiento <input type="checkbox"/> Ansiedad social
RS. Escala de Autoestima (Rosenberg, 1965)	Autoestima
CONFLICTALK. Cuestionario para medir los estilos de mensaje en el manejo del conflicto (Kimsey y Fuller, 2003)	Estilos de afrontamiento del conflicto: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Enfocado al problema (cooperativo) <input type="checkbox"/> Enfocado en los otros (evitativo) <input type="checkbox"/> Enfocado en sí mismo (agresivo)
IECA. Escala de activación empática (Bryant, 1982)	Capacidad de empatía

EFFECTOS DE CYBERPROGRAM 2.0.



CYBERBULLYING: INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA

NIVEL 3. ACTIVACIÓN DEL PROTOCOLO ANTIBULLYING



PROTOCOLO DE INTERVENCIÓN: FASES

Detección y obtención de información preliminar

- **Análisis de la información recibida y de las pruebas**
- **Identificación de la víctima y el agresor**

Valoración del caso

- **Entrevistas:** Víctima, Agresor, Familia de la víctima y del agresor, Compañeros, Profesores...
- **Informe:** Naturaleza, intensidad, difusión, duración y gravedad de la situación; alumnos implicados; efectos producidos; características de los dispositivos utilizados...

Plan de actuación

- **Con los alumnos afectados:** Víctima (apoyo), Agresor (control), Compañeros (sensibilización)
- **Para facilitar procesos de mediación entre víctima y agresor:** Programas de mediación con participación de iguales...
- **Con las familias de la víctima y del agresor/os:** Orientaciones sobre indicadores de comportamiento, pautas de atención y apoyo, seguimiento del caso...

Evaluación del Plan

- **Del caso concreto:** Situación de la víctima y del agresor.
- **De las actuaciones desarrolladas** a nivel de aula, en todo el centro, de formación del profesorado, sensibilización con las familias ...

GRACIAS POR LA ATENCIÓN

